

臺北市 107 年度市立高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師設置方案 「2018 教學輔導教師及研究教師在臺北」實施經驗暨學術論文發表會 實施計畫

壹、依據：

臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案。

貳、目的：

- 一、透過學術論文與實務經驗分享發表，提升各校推動教學輔導成效。
- 二、研討成功推動經驗與有效實施策略，落實本市教學輔導教師政策。
- 三、提供研究教師發表教育研究之機會，提升教師研究與發展之動能。
- 四、組織教學輔導教師之專業學習社群，協助發展專業化學習型組織。

參、主辦單位：臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)

肆、承辦單位：臺北市校長及教師專業發展中心(下稱教專中心)

伍、研討主題：「研究本位教學創新與實驗：研究教師之教師領導」

陸、時間：107 年 12 月 14 日（星期五）上午 9 時至下午 4 時 30 分

柒、地點：臺北市立大學公誠樓二樓第二及第三會議室。

捌、參加人員：依報名先後順序錄取 250 人

- 一、臺北市新辦理本方案學校行政人員、教學輔導教師、研究教師、夥伴教師。
- 二、臺北市已有辦理本方案經驗學校未參加過此發表會的教學輔導教師、夥伴教師與行政人員。
- 三、臺北市高級中等以下學校對本方案有興趣之教師。

玖、實施方式：

- 一、學術論文發表：由承辦單位邀請參與教學輔導教師及研究教師方案推動之教授參加，發表「研究本位教學創新與實驗：研究教師之教師領導」為研究範疇之論文，共 2-4 篇。
- 二、研究教師研究發表：邀請 107 年度參與試辦研究教師方案之 10 位教師發表教育研究計畫與實施。
- 三、教學輔導經驗分享：以邀稿方式進行，邀請 106 學年度辦理學校(高中職

2 所、國中 1 所、國小 3 所)之行政人員或教學輔導教師擔任經驗分享發表人，發表辦理成效卓越之推動經驗、教學輔導經驗、教學輔導教師專業學習社群運作經驗

三、稿件格式：

(一) 學術論文：

1. 請用電腦橫打(請用 Word 文字、新細明體 12 號字、單行間距存檔)，必須符合國科會人文與社會處「臺灣社會科學引文索引」資料庫(Taiwan Social Science Citation Index, TSSCI)之學術規範，文長以 10,000 字為原則，不超過 15,000 字(含中英文摘要、注釋、參考文獻、附錄、圖表等)；稿紙大小以 A4 紙張為準。
2. 文稿請附件中英文摘要(含關鍵字 3-5 組)；中文摘要請勿超過 350 字，英文摘要請勿超過 200 字；行文請言簡意賅。
3. 文稿所附之 Word 電子檔的檔案名，請務必依來稿的西元年月日、第一作者姓名、篇名全名等順序書寫。
4. 文稿之編排順序為中文摘要、英文摘要、正文、參考文獻、附錄。(附件二)

(二) 研究發表：

1. 請用電腦橫打(請用 Word 文字、新細明體 12 號字、單行間距存檔)，文長以 6,000 字為原則；稿紙大小以 A4 紙張為準。
2. 請附件中文摘要(含關鍵字 3-5 組)；摘要請勿超過 350 字；行文請言簡意賅。
3. 文稿之編排順序為中文摘要、正文、參考文獻、附錄。

(三) 經驗分享：

1. 經驗分享格式不拘，請儘量扣緊本次研討會主題，並以讓人明瞭學校推動與經營教學輔導教師團隊特色的具體作為、成效與仿效建議；或教學輔導目標、歷程經驗與輔導結果；或教學輔導教師團隊學精進課例規畫、執行與成果為主，包括目次、摘要(含關鍵詞，以 1 頁為限)，全文以 20 頁為原則，不超過 25 頁(含圖表、圖片及附錄)，字數以 6,000 字為限。
2. 以 A4 直式橫書，除標題 16 號字外，其餘以 12 號字新細明體繕打，單行間距，並插入頁碼。版面之邊界請不必更改(上、下各 2.54cm；左、右各 3.17cm)，請不必插入外框/框線。文中年代如以「民國」、

學年度、年度呈現時，請用阿拉伯數字。

3.照片請直接插入文稿中，下附照片說明(每張照片說明以不超過 20 字為限)，另請提供原始圖檔(請直接存成 JPG 檔或 TIFF 檔並編號說明)，以利印刷呈現美觀的畫質。

- 四、文稿如有一稿多投，違反學術倫理，或侵犯他人著作權者，由作者自負相關的法律責任。
- 五、論文稿費依每 1,000 字新臺幣 750 元支付稿費，最高新臺幣 7,500 元。經驗分享稿費依每 1,000 字新台幣 580 元支付稿費，最高新臺幣 3,480 元。著作財產權歸屬臺北市政府教育局所有，稿件作者必須同意無條件由主辦單位以紙本、光碟版出版發行、並建置於教學輔導教師方案網頁上，以利學術交流及分享研究成果。
- 六、邀文稿件，請於 107 年 11 月 14 日（星期五）前將填妥徵文報名表(如附件一)，連同電子檔傳送至教專中心綜合規劃組府雅琦(劍潭國小專案教師)，電子信箱：t00679@mail.jtes.tp.edu.tw，以利後續作業。
- 七、每場次論文整場時間為 40 分鐘，每篇論文報告時間為 25 分鐘、討論 15 分鐘；每場次研究發表為 100 分鐘，每人報告 15 分鐘、提問與討論 25 分鐘；每場次經驗分享為 100 分鐘，每篇經驗分享時間為 25 分鐘、提問與討論 25 分鐘。為使研討會出席人員有較充裕時間自由討論，主持人及發表人於報告討論時應掌握時間。
- 八、發表會活動程序表：參閱附件三
- 九、發表會報名：
- (一) 報名時間：即日起至 107 年 12 月 7 日（星期五）止。
- (二) 方式及注意事項：
- 1.本市參加人員於臺北市教師在職研習網站辦理登錄報名，報名網址為 <http://insc.tp.edu.tw> (主辦單位搜尋：劍潭國小)，下載報名表依行政程序核准後，辦理薦派作業，無須回傳報名表。
報名或其他相關事宜有疑義，可連絡教專中心綜合規劃組府雅琦(劍潭國小專案教師)，電話：(02) 2885-5491，分機 819，電子信箱：t00679@mail.jtes.tp.edu.tw。
 - 2.敬備茶水、中餐，為響應環保政策，請出席人員自備環保杯、環保筷。
 - 3.不提供校內停車，請搭乘大眾交通工具前往（臺北市立大學交通圖請參閱附件四）。

拾、 經費：由教育局相關經費項下支應。

拾壹、全程參與本活動者，核予 6 小時研習時數證明。

拾貳、本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師設置方案
 「2018 教學輔導教師及研究教師在臺北」實施經驗暨學術論文發表會
 實施計畫報名表

報名學校				
研討主題	<input type="checkbox"/> 研究本位教學創新與實驗：研究教師之教師領導 <input type="checkbox"/> 學校教學輔導經驗分享			
作品名稱				
作者 基本資料	第一作者	第二作者	第三作者	第四作者
姓名				
職稱				
連絡電話				
e-mail				
切結事項	1.本人保證著作無違反研究倫理事項。 2.本人已熟知投稿須知及實施計畫所列規範，倘違反規範而獲獎者，其稿費收回，並視情節接受議處。 3.本人保證著作非為學位論文或接受補助之專案研究報告或結案成果報告。 具結人簽名：_____（由第一作者簽具） 中 華 民 國 1 0 7 年 _____ 月 _____ 日			
授權同意	茲投稿臺北市 107 年度市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案「2018 教學輔導教師及研究教師在臺北」實施經驗暨學術論文發表會，本作品若經錄取，本稿件所有作者共同同意，授權由主辦單位以紙本、光碟等方式出版發行，並建置於網頁上，以利學術交流及分享研究成果。 授權人簽名：_____（由第一作者簽具） 中 華 民 國 1 0 7 年 _____ 月 _____ 日			

承辦：

教務主任：

校長：

臺北市高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師設置方案
 「2018 教學輔導教師及研究教師在臺北」實施經驗暨學術論文發表會
 學術論文撰寫格式 (APA 版範例)

一、稿件：投稿論文請用 word2000 版本編排並用 A4 紙，縱向橫式書寫。

二、撰稿格式：

論文應依首頁、正文及參考文獻之順序撰寫。

(一) 首頁：

1. 中文：論文篇名、作者姓名、服務單位、摘要 (300 字以內為原則)、
 關鍵字 (3 至 6 個關鍵字)。

(二) 正文

1. 原則上應具備章節、緒論、本論與結論。

2. 章節標號層次原則

中文稿：壹、一、(一)、1、(1)、a

英文稿：I、A、1、a、(1)、(a)

3. 附圖、附表：

(1) 編號採用阿拉伯數字，如表 1 標題、圖 1 標題、Table 1.、Figure1.。

(2) 表之標題在該表之上方 (置中)，圖之標題在該圖之下方 (置中)。

(3) 圖表的資料來源與說明置於圖表的下方 (靠左)。

(4) 圖與表請置於本文適當位置處，圖表以不跨頁為原則。

三、註釋：

阿拉伯數字標註在字尾的右上角，註釋內容依序列於本文當頁之頁或文末。

四、文獻格式範例：

(一) 書籍類

(宜列出資料的順序:作者、年代、書名(版數)、出版地點、出版社)

1. 張春興 (1996)：教育心理學(修訂版)。台北市：東華。

2. Australian Bureau of Statistics(1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas*, New South Wales, June 1990 (No. 3209). Canberra, Anstralian Capital Territory: Author.

(二) 期刊與雜誌類

(宜列出資料的順序:作者、年代、篇名、期刊(雜誌)、名稱、卷期數、頁數)

1. 郭生玉 (1995)：國中學生成敗歸因和學業冒險取向、學習失敗忍受力關係研究。教育心理學報, **28**, 59-76。

2. Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A.(1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, **78**, 443-449.

- 3.一位作者在同年被引用兩篇著作時，在年後加 a、b 區別之。如
郭生玉(1995a) 、郭生玉(1995b)

(三) 其他研究報告或論文

- 1.Lanktree, C., & Briere, J. (1991, Jan.). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.
- 2.毛國楠 (1996, 12 月): 教師對四科學生問題情境的情緒反應、效能評估與因應策略的關係之探討。論文發表於教育心理學教學與研究國際研討會。台北市: 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系。

(四) 報紙論文

- 1.陳揚盛(民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。
台灣立報，第 6 版。
- 2.Schwartz, J.(1993, Sep. 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

(五) 網路資源

1、Ftp

- Crow, T. J.(2000). Did homo sapiens speciate on the ychromosome?
Psychology, 11. Retrieved form
<ftp://princeton.edu/harnard/Psychology/2000.volume.11/psy.00.11.001.language-sex-chromosomes.1.crow>

2、World Wide Web (WWW)

- Fredrickson, B. L.(2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3, Article 00001a.
Retrieved November 20, 2000, from
<http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>

3、電子論壇

- Simons, D. J.(2000, July 14). New resources for visual cognition[Msg 31].
Message posted to
<http://groups.yahoo.com/group/visualcognition/message/31>
-

臺北市高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師設置方案

「2018 教學輔導教師及研究教師在臺北」實施經驗暨學術論文發表會 活動流程表

時間：中華民國 107 年 12 月 14 日（星期五）上午 9 時至下午 4 時

地點：臺北市立大學公誠樓二樓第二及第三會議室

研討主題：「研究本位教學創新與實驗：研究教師之教師領導」

時間	內容	主講者		地點	
08:30-09:00	報到、資料索取				
09:00-09:20	開場	臺北市府教育局長官 臺北市立大學丁一顧院長			
09:20-10:10	主題演講	主持人：臺北市立大學 張芬芬教授 主題 1 ：從教師領導的觀點談研究教師的角色 職責與支持系統（20） 演講人：輔仁大學 張德銳教授 主題 2 ：校務研究在中小學實施之可行性探析（20） 演講人：國家教育研究院 蔡進雄教授		第三會議室	
10:10-10:20	休息				
10:20-12:00	研究發表	A 組（國小組）	B 組（國高中職組）	A 組	B 組
		主持人：國家教育研究院 蔡進雄教授 發表人： 內湖國小 鍾美惠研究教師 市大附小 徐靜儀研究教師 國語實小 黃蕙蘭研究教師 新湖國小 張佩琳研究教師	主持人：輔仁大學 林偉人教授 發表人： 介壽國中 陳育淳研究教師 萬華國中 藍淑珠研究教師 成淵高中 李宜樺研究教師 南湖高中 張逸超研究教師 建國高中 莊德仁研究教師 華江高中 石惠美研究教師	第三會議室	第二會議室
12:00-13:10	午餐				
13:10-14:00	主題演講	主持人：國立臺北教育大學 林新發教授 主題 3 ：日本中小學教師教學輔導之實踐（20） 演講人：東京農工大學 降期信一教授 主題 4 ：公開授課與專業回饋新取向：正向教學視導（20） 演講人：臺北市立大學 丁一顧院長		第三會議室	
14:10-15:30	經驗分享	A 組（國小組）	B 組（國高中職組）	A 組	B 組
		主持人：國立臺灣海洋大學 許籐繼教授 發表人：大直國小 內湖國小 仁愛國小	主持人：國立臺北藝術大學 林劭仁教授 發表人：中正國中 成淵高中 大安高工	第三會議室	第二會議室

15:30-16:00	綜合研討	臺北市府 教育局長官 臺北市立大學丁一顧院長、輔仁大學張德銳教授	第三會議室
-------------	------	-------------------------------------	-------

【臺北市立大學交通資訊】

地址:臺北市中正區愛國西路一號

捷運：中正紀念堂站 7 號出口

公車站 1：(臺北市立大學站) 252、662、644

公車站 2：(一女中站)

2-1 262、3、0 東

2-2 臺北客運、15 路樹林、指南 3、聯營 270、235、662、663

2-3 聯營 204、241、243、244、236、251、662、663、644、706、
235、532、630

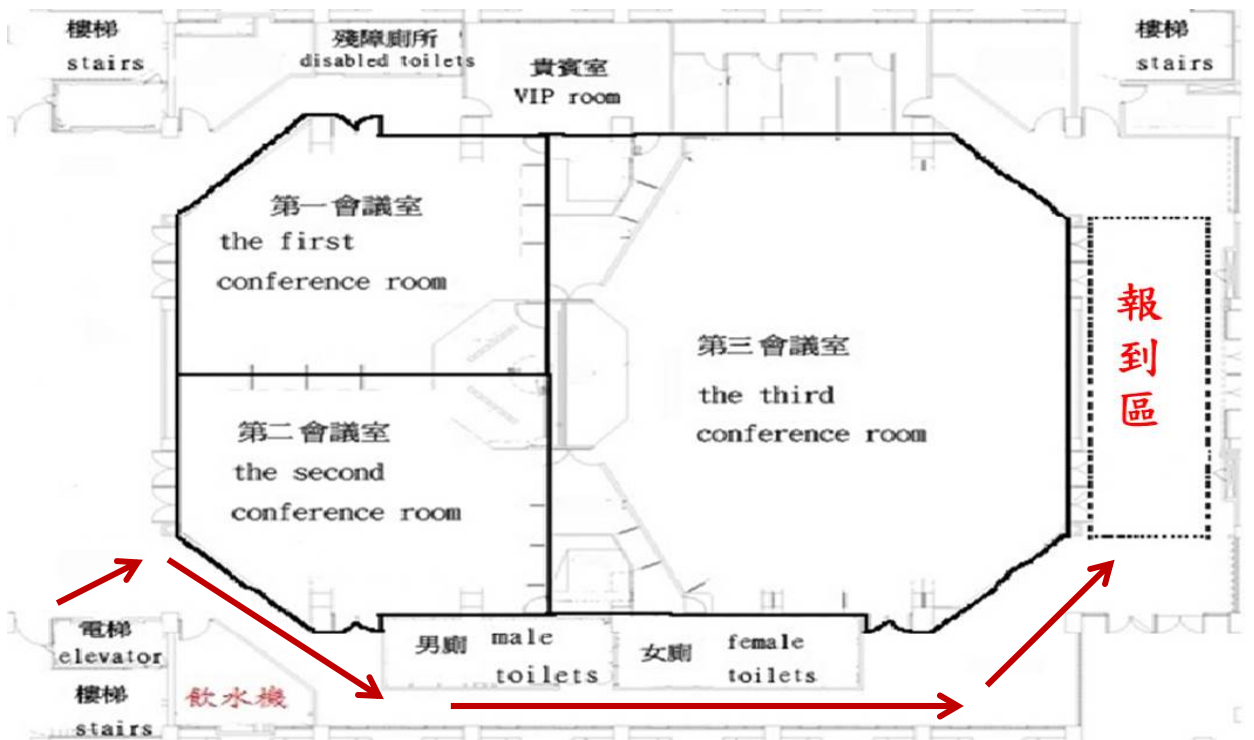
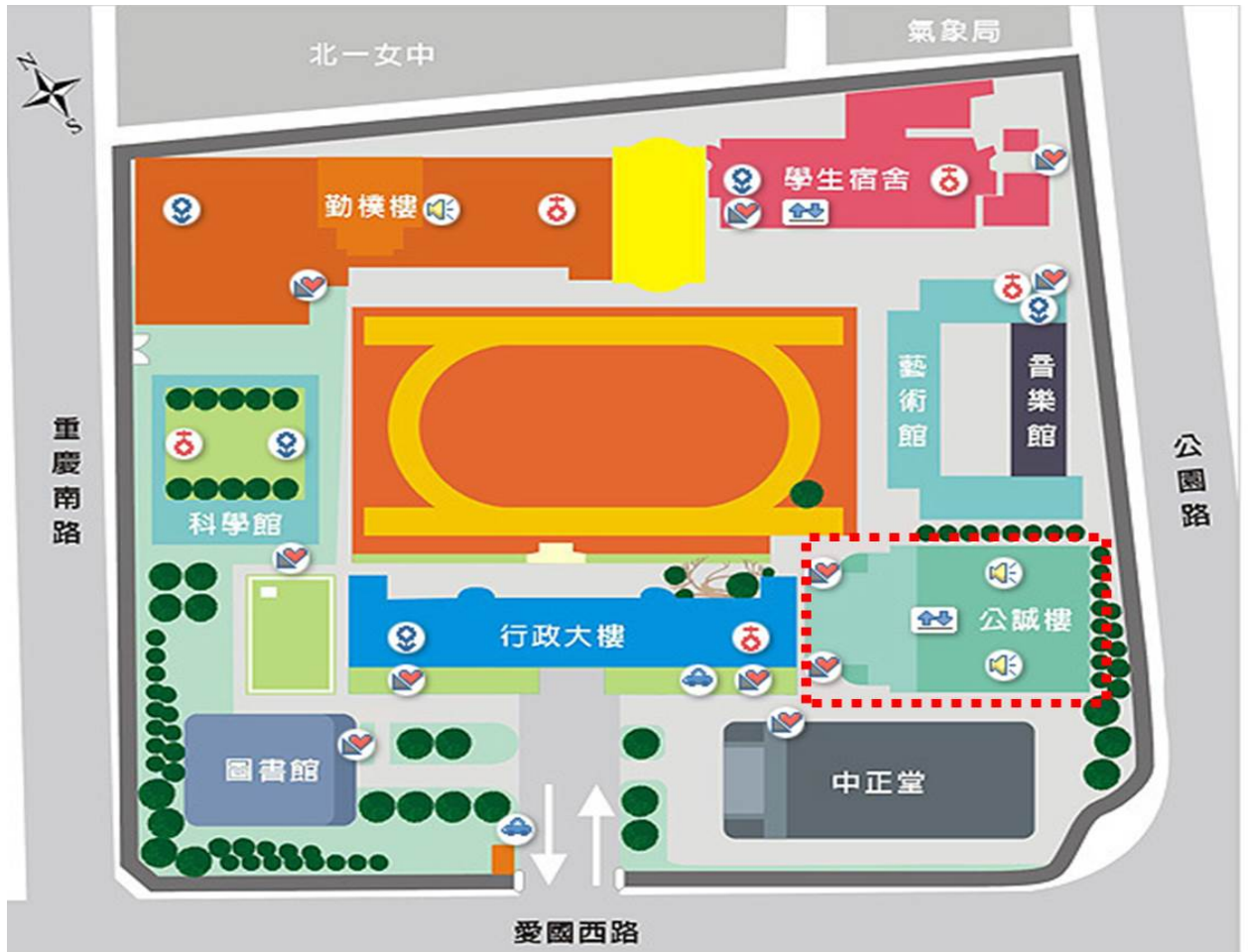
公車站 3：(市立大學附小站)

204、235、630、644、532、706、662、663、241、243、244、5、
236、251

低地板公車搭乘：聯營 204、630



臺北市立大學（博愛校區）校園平面圖



二樓平面圖 2F plan