



## 一所培育未來人才的幸福學校

金華國際教育的推動已經邁入第二個五年，第一個五年金華國際教育社群教師從課程出發，建立課程模組，透過社團活動與導師帶領班級操作，進行許多國際教育課程的實驗創新。第二個五年，則是進入成熟與推廣階段，不只節慶卡片交換、文化盒交換、國際筆友課程、接待學生培訓課程、出訪學生培訓課程、專題探究(糧食、水資源、東南亞文化).....等課程模組持續在校內推動，為了讓學生可以參與更多國際間的實際互動，開始有組織、有主題，帶領學生進行出國進行教育文化參訪、國際志工服務，及移地體能、藝術交流等活動。期待未來的金華學子，能透過這些多元課程的學習，逐步培養國際移動力，並將校內所學發揮、應用，透過真實的交流互動與世界接軌。

校長 莊政龍



## ★專題報導★

### 金鐸揚聲華實兼備，與米其林主廚江政誠有約

課研小編採訪報導

2018年7月2日，臺北市教育局籌辦彭博全球教育基金會(global scholar)專案成果發表會，邀請名主廚江政誠老師，來為這次的學生發表擔任評審。這次專案的主題是糧食議題，著重在學生要認識與了解在地食材，重視均衡營養之餘，又能減少糧食浪費，不破壞環境。學生在一學年的社團課程與國外學生線上互動討論後，逐步釐清與認識糧食相關的觀念:在地的特色食材、均衡的飲食、剩食的利用、友善環境的栽種方式.....等，最後以一道能代表金華的食材創作，為這個課程專案畫下句點。金華彭博社團與小田園社團的師生群，首度合作，並在短短的一個月內，共同攜手打造了一道代表金華國中的菜色:「金瓜藏玄雞，華麗現茄盅」之「金雞茄盅」，當中利用了學校小田園社團栽種的南瓜、薄荷與九層塔，也運用了臺灣在地友善養殖的雞肉、有機番茄、有機鳳梨等有理理念的食材。除此之外，教師團隊同時協助學生訓練廚藝與中英口說能力、PPT製作，江主廚對金華學生所展現的學習成果感到十分驚艷!



## ★年度焦點★

### 日本多氣町姊妹校住宿家庭體驗暨教育參訪

2017年7月，暨前一年日本姊妹校來訪與接待體驗後，金華國中一行30人，由前校長俞玲珊、教務主任黃振祐帶隊，組團前往日本多氣中學、勢和中學，進行姊妹校回訪與住宿家庭生活體驗。以往金華國中舉行的國外參訪，多集中在美術班、管弦樂團等藝術交流參訪，這次招募普通班學生，從出訪前籌組社團集訓，到準備英日文致詞稿、表演活動、構思伴手禮、學習日誌、行前文化學習……等，由教師團隊規劃一系列課程，學生自己主動參與、執行，並在出訪後，於全年級週會進行參訪成果發表。學生從準備出訪到出國體驗日本中學生日常，真實覺察、接納兩國文化的異同與衝擊，這樣的跨國行動學習經驗，十分難得也收穫滿滿、感動滿滿。



▲社團活動的體驗・學生指導學生



▲地方新聞媒體與學校慎重其事的報導



## ★學生心得★

### 920 鹿島法子

這次的日本姊妹校交流讓我收穫很多，即便自己就是日本人，但還是學習到了很多不一樣的事物。一踏進學校就深刻的感受到不一樣的氣氛，映入眼簾的是憧憬的教室，和平時看的漫畫一模一樣，感覺好奇特，讓人很想要在這裡一直讀書下去。中間和他們一起上了理化課，發現他們理化老師好會畫畫！實驗過程都畫得非常精緻，就算看不懂日文，只要看了黑板上面的圖，就可以知道怎麼做了。還有一堂課是介紹日本七夕的由來，大家寫了自己的心願綁在柳葉樹上，看了他們的心願都覺得好激勵人心，有人想在縣大會上獲得優勝、有人想要考上自己理想的高中等等.....看得我都有種想要好好努力的感覺。在學校最喜歡的就是他們的熱情，不論是誰只要看到我們就會打招呼，相比去年金華接待他們的時候，金華同學好像有點害羞。寄宿家庭更是讓我印象深刻，我這次去的住宿家庭是經營神社的，裡面超大超豪華，感覺怎麼繞也繞不完，Home 爸還帶我們進到平時看不到的神社內部，這些體驗真是特別！要離開學校的那天早晨，總覺得再也遇不到了，心中充滿著不捨，不知道下次見面是何時，....無數的擁抱都只是為了想要再多相處一會，但離別總是會來臨，上了車後我們還是朝著外面向他們道別，這時 Home 媽拿出了一張海報，上面居然用中文寫著再見，我們的眼淚又瞬間流了下來....真的很感謝他們這幾天的照顧，每一次的離別都是為了下一次的見面，我們不只感受到日本家庭的溫暖，也學習到許多不同的文化，回國後心中只有一句話，這次能參加實在是太好了！

與勢和中學交流時，學校帶我們進行渠道小船的體驗，在體驗的過程中，有經過一個小隧道，我在裡面看到了一隻小青蛙在游泳！



這是在勢和中學的另一個體驗，是製作幸運手環的體驗，我用黑、深藍和深綠來製作。



在勢和中學時，我被幾位日本人邀去踢足球，我覺得很開心，因為可以和日本人一起在球場上揮灑汗水！



以遊戲的方式 進行全英文交流

▲907 王永瀚、902 邱筠淇、蕭郁熹、賴宣佑等人於週會課上臺發表學習心得簡報。

## ★年度焦點★

### 金華國中合唱團出訪，臺馬音樂交流盛會！

台上十分鐘，台下十年功。金華國中合唱團歷史久遠，在張愷苾老師、符仙老師、鄧之珍老師、吳國豪老師的指導下，歷年成績卓然有成。合唱團的成員們犧牲平日的午休與周末，辛勤的練習與集訓，不只培養了良好的團隊默契與合作力，更從悠揚的美聲中得到了成就感與心靈的滋養。2018年，帶隊老師們有個夢，想要帶著孩子用歌聲和世界接軌，主動接洽馬來西亞獨立中學，進行兩地中學的合唱交流，藉著舉辦售票音樂會，將平日練習的好默契、好聲音，推向台灣以外的天空，也讓兩地同樣愛唱歌的孩子，有更多不同以往的合唱體驗。回國後，學生也在週會向全年級同學分享國外合唱交流的豐富心得。

## ★學生心得★

**910 吳樂儀** 這趟旅程帶給我的不僅僅是照片，還有滿滿的快樂回憶，滿滿的情誼，及滿滿的收穫。我們將金華 105 合唱團最後的和聲，獻唱給這片天空，這片和馬來西亞共有的合唱天空。這趟馬來西亞之旅的重頭戲，當屬那場售票音樂會了。在售票音樂會開始前，興華中學用熱情的歡迎式為我們暖身，猶記得大家懷著惴惴不安的心情踏入興華中學校園的那一刻，立即被興華中學熱情響亮的掌聲撫平，然後在兩校學生共同練唱、吃飯、談話的過程中釋放羞赧、放鬆並融入彼此。

當音樂會正式開始，我們和興華中學輪流上台表演，他們是由八十多人組成的合唱團，一上台，便氣壓全場，一開口，飽滿立體的和聲，高音部嘹亮，低音部沉穩，都令我佩服得五體投地。相較之下，我們的合唱團顯得小巧精緻，但活潑多元的歌聲展演，卻也獲得台下聽眾的肯定。如果說興華合唱團像高級腓力牛排，那麼 105 金華合唱團就像法國可口的甜點。最後，聲勢浩大的百人大合唱上場了。我們和興華中學合唱一首〈You raise me up〉。大家都站定後，屏氣凝神等待國豪老師的指示。鋼琴一起音，大家一同吸氣……在這呼吸一瞬間，我忘記了國界之分、年齡之差，只知道我們現在一起聚在這裡，是為了要把這首歌唱好。全場觀眾似乎也感應到了，靜悄悄的。和聲一出來，如行雲流水，沉穩卻不滯重，盛大、莊嚴，卻不霸道，聲音是那樣的純淨，又那樣的相融，隱隱的，似乎勾出了大家心中最深最底的音樂魂。這一支跨國組成的百人合唱團，每個人來自不同家庭，各有各的特質，但在每人捐出一個音符的剎那，大家似乎都來自同一個地方，同一首歌，身子擠在一起唱，可也把心，緊緊的牽在一塊兒了。這個歌聲，把台灣和馬來西亞，緊緊的抱在一起。

我從來沒有這麼全心全意，又這麼享受合唱的過程。尤其是最後一個和聲，我幾乎已經把全身每個細胞中的情感與音樂投注在裡頭了。掌聲與安可聲四起，叫好和讚美聲彼落。突然間，如雷的掌聲和叫好聲突然都變成背景音樂似的，觀眾也變得像景深效果般遙遠，只剩眼前同學的微笑和蠢蠢欲動的淚水。餘音繞梁，三日不絕。那首完美的百人和聲，一路隨著我們回到台灣。每個人心中，都深深烙下了那一夜——那一夜的感動，那一夜的笑顏，那一夜悸動的淚水，還有，那永不停止的歌聲。



## ★合唱團交流花絮★

對我來說合唱團是個很特別的回憶  
 一開始我進金華知道有合唱團就馬上決定要參加  
 我也是第一個交報名表的人  
 因為我真的很喜歡唱歌還有跟大家一起唱歌的感覺  
 雖然練習很累 但我沒後悔過  
 謝謝這一路來的戰友們 不論你們是否有到最後  
 還有 8 年級成立的男聲合唱團  
 請記得我們曾經一起流過汗水一起奮鬥過  
 謝謝符仙老師 吳國豪老師 張愷芯老師  
 大家都辛苦了 我愛你們  
 105 金華合唱團 7/14 這天我們畢業了 902 吳岱凌



▲與華中學合唱交流



▲出發前的行前練習



▲抵達飯店也不忘集訓



▲坤成中學的交流表演



▲參觀粉紅清真寺

## ★ 東南亞文化專題研究 ★

### 七年級的文化學習課程

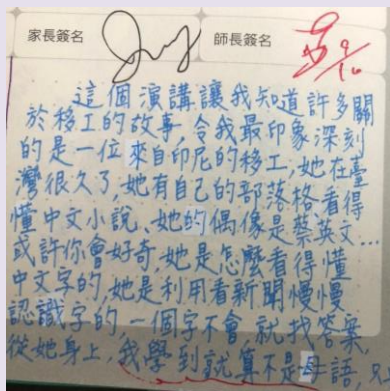
從一場輔導室主辦，廖雲章女士(天下雜誌總監)的週會演講開始，七年級的學生從移工文學獎的介紹中，更加認識東南亞移工，讓學生知道外籍移工其實也是具才華、有理想的一群人。臺灣每四十人就有一位外籍移工，臺灣的老人照護、營建業、漁業都非常需要移工的人力支援，臺灣需要他們卻常常忽略也不願認識這群友善的朋友。改變觀念要從教育做起，金華部分教師從一場演講後，規劃班級一系列東南亞文化課程:共讀書目--外婆家有事、欣賞電影--我的火星媽媽、東南亞歷史文化介紹、國際志工 Sabrina C. 尼泊爾希望學校分享，並善用社區資源，進行臺北清真寺宗教巡禮。這一系列的課程讓孩子學習試著換一雙眼、一個角度看國際移工的日常。學生們的心得與收穫也相當令老師們振奮與感動!



▲ 廖雲章總監蒞臨七年級週會演講



▲ 712 臺北清真寺參訪，與馬教長合影留念



通	見	意
讓大家一起享受這	向她們看齊，把這份便利傳送出去。	它國提供這項服務，她們從小小的地方
小圖書館，真令人佩服。也許對我們而	開始做起，後來有位女生還在家做了個	移到臺北車站讓人借閱書，她們甚至到
言生活中處處便利，那我們也應該要	移工到臺北車站讓人借閱書，她們甚至到	演講。每個星期日那位講師會與外來
讓	移工到臺北車站讓人借閱書，她們甚至到	今天週會我們聽了，則很有啟發性的



▲ 701.708.709.712 學生週會演講心得

▲ 701 蘇佩紋老師影片導讀--我的火星媽媽



▲ 班會課東南亞文化課程介紹與作業



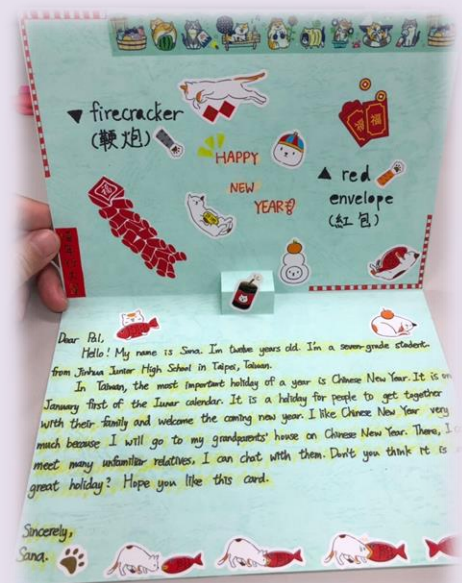
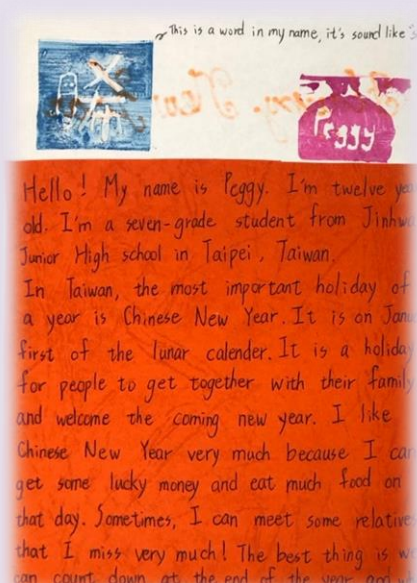
▲ 701.708.712.715 學生自製海報邀請卡，參加 Sabrina C. 的演講。



## ★ 節慶卡片花絮 ★

### IEARN 國際節慶卡片交流

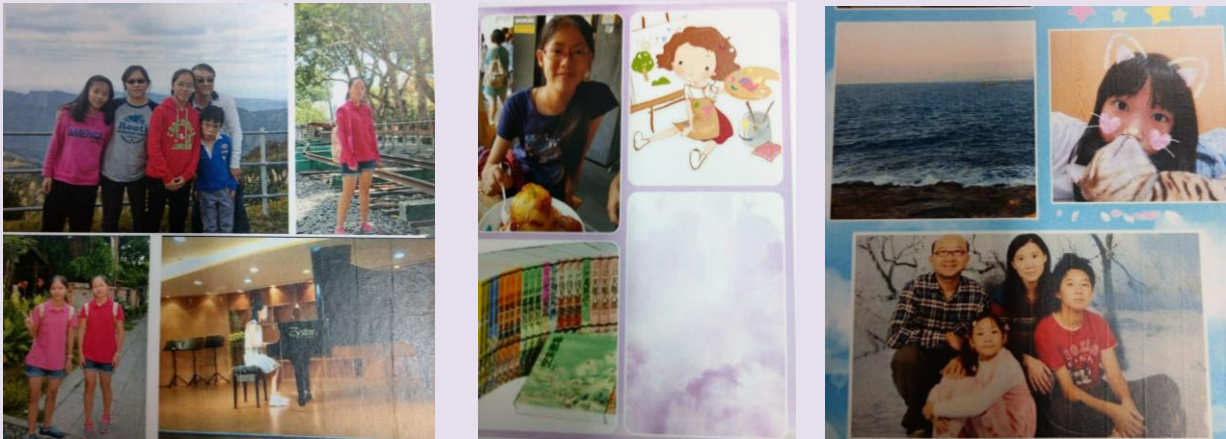
今年是金華第五年參加國際節慶卡片交換活動，參加此活動的班級有 701.712.713.723.725.726 等五個班級。卡片交換的對象有美國、俄羅斯、白俄羅斯、烏克蘭、克羅埃西亞、巴基斯坦等六國，學生們非常用心準備台灣不同節慶的卡片與說明，也陸續收到其他國家的聖誕節節慶介紹。在交換卡片的同時，訓練了英文書寫能力，更培養了接納異國文化的國際素養。



### ★國際筆友花絮★

#### 美國 Sarced Heart High School 國際筆友書信交流

在周佩誼老師的牽線下，與美國 Sarced Heart High School 筆友計畫已經邁入第三年。今年主要是由 708 班學生擔任文化交流小尖兵，與美國學生進行書信往來。第一封信的主題是自我介紹，第二封信的主題為兩國國中生的生活甘苦談，目前進入到第二封的書信往返。這次的筆友計畫和以往不同的地方是，預計以同一個班級進行長達三年的書信交流，期望透過世界重要議題的深入探討與英文書寫，更具體達到跨國文化交流與學習目標。



Dear Caitlin,  
Caitlin is a lovely name. I am glad we became penpals. My name is Annie, the Chinese name is An-te Chang. I am twelve years old. I am from Taiwan. I live with my parents in Taipei. I am the only child. I like to play skateboarding, I also play also billiards and flute, and I enjoy making cookies, too. My favorite drink is milk, it is very tasty. My favorite color is purple, what is yours? Tell me more about yourself. Keep in touch!  
Sincerely,  
Annie 張安妮  
107.11.4

Dear Victoria 子瑋:  
Hello, my name is Sheryl. I am a twelve year-old girl. I am Taiwanese, and I live in New Taipei City. I study in Jinhua Junior High School. I have five family members, they are my father, mother, younger brother and younger sister (my younger sister is actually my twin! I was born one minute before her). I like to play the piano and badminton. I also like to travel around Taiwan and see places I've never seen. How about you?  
Sincerely,  
Sheryl Hung 翊瑄



Hello! My name is Nina, how are you? I am a girl who loves to laugh, now I have many friends in Jinhua Junior high school. I like traveling and I enjoy the food there. If you have the opportunity, you have to come to Taiwan, full of hospitality!  
By Nina 藍心怡  
Nice to meet you.  
To Annika 子安  
www.ibon.com.tw





## ★美國加州南麓學校姊妹校締結與互訪★

### 美國加州私立南麓學校姊妹校(SHA)合作關係締結

2018年美國加州私立南麓學校主動聯繫拜訪金華國中，希望能夠和金華國中締結合作關係，並招募金華學生至美國參加相關教育課程，體驗美國教育特色。2018從締結合作關係到美國當地踩線了解該校現況、2019確定開辦美國姊妹校教育參訪暨STEAM課程體驗，期待新的嘗試與合作，可以帶來更多課程上的新火花，為金華的學子多一個暑假跨國體驗學習活動的選擇。



▲美國加州私立南麓學校榮譽校長、孫校董與亞洲區負責人薛穎小姐蒞臨本校拜訪，雙方交換禮物與簽約。

## ★2018美國踩線與STEAM課程觀摩心得—楊諮燕老師★

為更了解美國合作學校的現況與辦學的情形，本校楊諮燕老師趁著暑假去美國的機會，順道拜訪了姊妹校加州私立南麓學校，並讓小孩親身參加該校暑假課程與體驗住宿家庭。以下為楊老師的美國踩線心得

### 從美國教育中找亮點，以 Breakthrough 及 South Hills Academy 為例

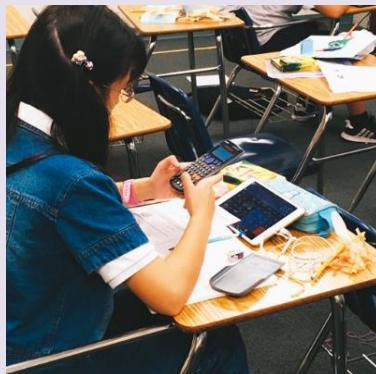
今年暑假美國行，讓我有機會看見兩個迥異的美國教育型態，一個位於聖荷西(San Jose)的 Herbert Hoover Middle School，另一是位於洛杉磯(Los Angeles)的 South Hills Academy，兩所皆為美國加州的中學體制學校，我以實際進行訪談及探查的方式，看見許多台灣教育可以引以為借鏡之處，以下分述之。原本在台灣預計參訪 Herbert Hoover Middle School 的學校環境，並且與校內校長、教師進行教學對談與分享，未料該校恰遇校長交接，所以原本擬定的參訪型態無法順利進行。因緣際會於 San Jose 官方網站看見 Breakthrough 機構恰巧於 Herbert Hoover Middle School 舉行辦學理念說明會，不需任何參加費用，是一個認識美國非正式教育管道的好機會，肯定得好好把握。

進入 Herbert Hoover Middle School 校區，即有兩個八年級的孩子接待我，他們已參加兩年 Breakthrough 的課程，透過他們的介紹，我了解該機構在六年級即對此區各個學校發出招生通知，想要參加的學生需要符合幾個篩選條件：(1)家庭經濟低落、(2)成績在某個層級以上、(3)學生與家長對於未來有念大學的動機。為瞭解上述條件，申請時必須填寫家長、學生、教師三份表格，核可後，學生可以在課後、暑假完全免費參加課程。Breakthrough 機構在各地辦理課程，他們的目的只有一個，即透過 7-12 年級的課後免費義務支持系統，提升高動機低收入孩子上大學機會！Breakthrough 課程有數學、科學、運動、文學，老師不會主動告知知識，所有的學習都要求學生嘗試後得出答案並分享。以科學課程為例，其以地震為主題，讓學生嘗試設計一個如何穩固建物的作品；文學課程部分，則由老師先從圖書館幫學生借書籍，學生須於課後閱讀，並於課堂上提出摘要重點，老師於課堂中拋出許多開放性的問題，讓學生進行討論與發表。

與台灣教育體制不同，**Breakthrough** 的課程都不會有成績，其教學理念完全動機取向，該機構盼望學生憑藉動機學習知識，回到自己學校以後，整體學習狀況提升，藉著這六年的學習過程，訓練自己語言表達、做學問的方法、自主思考，進而增加六年後上大學的機會。這次的參訪經驗，讓我看見另一種非正式教育組織進入社區，聯合數個學校，進行低社經高動機學生的輔導計畫型態，期許台灣教育亦能打破升學迷思，屏除各校間之競爭模式，能以更長遠的眼光看待學生學習，或以官方機構，或以民間團體進行整體教育規劃，回歸教育初衷，讓有能力有盼望的孩子，有更多機會可以看見高等教育的殿堂。

美國之行第二個參訪學校是金華國中姊妹校 **South Hills Academy**。透過入班觀察，讓我實際體驗美國教育方式。其中令我印象最為深刻的，是一堂連續三小時不下課的數學課程。此班級僅有 6 位學生，該堂課的數學老師先教授簡單二次函數概念，之後讓學生製作投石器，透過實驗的方式，讓學生了解投石的時間與距離，以印證二次函數公式與結果。我在課程中看見幾個令我開眼界的亮點：(1)每位學生可以運用任何工具、任何方法製作自己的投石器，並不是所有投石器都能順利運作，學生透過不斷修正、與老師討論的方式，調整自己設計的投石器，這是從做中學、讓學生透過自我嘗試、同儕合作的最佳體現；(2)實驗過程，必須配合手機進行測量，測量結果紀錄於學習單中，因測量數據非常複雜，所以學生於課程中可以使用計算機進行計算，這是科技輔助學習的一種表現，他們不耗費時間於重複演練上，而是以工具輔助知識的獲取，達到更高層次的學習；(3)實驗數字定會因投石器品質、手機測量、目測測量結果而有所誤差，然授課教師認為，此不妨礙教學目標之達成，因為他的目的只是要學生了解，課本上的知識，竟可活生生地在生活中上演，孩子可以利用數學解決生活中的問題，生活中的問題亦可以數學進行分析，是故，數學不再只是測驗紙上的數字與圖形，教育可以賦予他生命。這一堂寶貴的數學課，讓我對數學教育有了另一番體悟，然而要進行這樣的數學教育，必須具備幾個條件，其一學生人數不可過多，否則老師無法一對一指導、修正、給建議；其二學生數學資質必須有一定程度的能力，否則無法有足夠能力解決臨場發生的問題；其三數學課程不能僅為短暫 45 分鐘，需要長時間大結構課程才有辦法讓學生連貫學習，而不因下課中斷對目標知識的思考。台灣中等學校，每班學生人數偏多，且能力分散不均，會影響上述課程之授課品質，加上教學時數總是固定 45 分鐘，學習常會因時間過短而中斷，此亦為上述授課方式受影響因素之一，然而既然有機會看見 **South Hills Academy** 如此貼近教育理想的數學教育模式，也許我們可以思考，打破部分僵固結構思維，是否能讓我們的孩子有更卓越的學習！

上述兩種學習型態，讓我回台灣再次步入教育場域時，有著強烈的衝擊，**Breakthrough** 告訴我們如何協助社經地位薄弱，但學習動機強大的孩子追夢；**South Hills Academy** 的數學課程教我們，教育方法真的可以不一樣。面對每年都有不同口號的教育政策，面對即將到來的 108 課綱變革，只要方向對、方法正確，再多的不同，其實都相同！



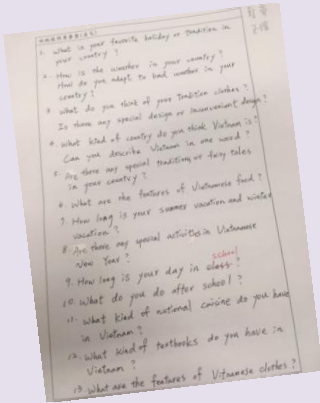
▲ **Breakthrough** 課程類似社區補救教學

▲ **South Hills Academy** 的數學課，投石器製作。

## ★淡江大學外籍生真人圖書館★

### 來自東南亞夥伴的入班教學！

淡江大學華語中心主任，透過本校雅琪老師的引介，已經連續二年帶著外籍生進行文化交流分享，從東南亞美食製作分享到入班介紹自己國家，金華學生們會事先準備提問設計，請外籍生為學生解說大家感興趣的相關提問。學生們透過這次的提問與對談，有了截然不同的文化新體驗。



▲ 學生提問單



▲ 來自貝里斯的外籍生，介紹自己的國家



▲ 學生努力用英文相互對談



▲ 學生熱情地與印尼外籍生交談



▲ 雅琪老師與淡江華語中心教授合照



## ★世界文化盒交換 V.S. 美國 Analy High School★



在導師郭思耘老師的支援下，712 學生與美國 Analy High School (Sebastopol, CA- USA) 高中生進行筆友與文化盒的交換，除了 PPT 的自我介紹的 email 交換外，目前也收到來自美國學生所準備的文化盒，課研組到班級開箱的那一剎那，學生們都十分興奮，透過筆友的文字介紹，更了解美式文化的風格，是非常有趣的一次文化體驗。期待二月份金華學生臺灣文化盒寄出，也給對方另一種異國文化特別感受。



## ★模擬聯合國活動介紹★

### 金華畢業生 923 張心栢同學參與模擬聯合國之心得與返校分享

創立於 1945 年的聯合國，曾幫助許多國家解決困難並提供對話平臺。現在，風靡全球的模擬聯合國活動，吸引了許多高中生、大學生參與，學生透過模擬聯合國的開會方式，進一步了解國際議題及危機，例如緬甸羅興亞人居住的爭議.....等。在模擬聯合國裡的討論，會以聯合國會議程序進行，每一個國家代表皆需要準備決議方案，以便對議題進行討論與做決定。

國一那年我第一次參加模擬聯合國，因為聽親人說過，也看過雜誌敘述它對學生的幫助。第一次參加時，我非常緊張、害怕出差錯，在參加前詢問學長姐和當記者的堂哥，關於會議議題、決議方案的寫法，緊張到會議一個月前就把稿子準備好。在會議的三天裡，因為沒經驗，很少機會發言，卻學到如何正確的尋找資料，及了解議題對不同國家的影響。一向對社會學科很有興趣的我，從中增加了國際觀，使得學習社會科目更簡單。每一次參加模擬聯合國都很興奮，想看其他參加者提出



何種方案以解決問題。模擬聯合國會議中，有許多不同的議會，討論世界重大議題。每位參加者需要穿著正式服裝，並以官方語言英語發言，每位參加者都是一個國家的代表，國家都是隨機抽選。面對議題時，每位代表以國家立場及利益，針對議題提出解決方案，也需要與其他國家代表合作，說服他們投票給你的方案。比方說，當議題是全球食物浪費，每位代表以自己國家的立場提出協助方案，有些代表會一起參與討論。雖然你可能代表開發中國家，但是如果你能說服已開發國家代表，你的方案票數就會增加，當說服多數代表同意你的方案為決議案後，你就可能獲得「最佳國家代表」的殊榮。

藉著參加模擬聯合國，我不只提升了英語的演講辯論和寫作的技巧，更深入地了解國際問題，這些都不是中學課堂上能教導的，是我多元學習的成果。國際觀的養成並不容易，但參加了模擬聯合國後，讓我有更多的收穫與成長，期望學弟妹們有興趣可以多多報名參加。

## ★香港大學畢業生來臺實習★

金華國中與國立臺灣師範大學實習輔導處合作，接受外籍學生來臺進行暑假教學試教實習。今年是香港大學一位中文實習老師蒞臨本校，實習生的學習態度相較臺灣大學生，更加認真且更具有競爭力。感謝國文老師陳盈伶老師細心協助班級經營與教學指導，實習老師不僅收穫滿滿，也體認到兩岸三地大學生的不同之處，臺灣大學生具創意，大陸大學生具拚勁，香港大學生則介於中間，而臺灣國文教育在他眼中，相對十分扎實，是香港學生需要再努力的。偶然的機會有這樣的教學交流迴響，對指導老師與學生而言，都是相當難能可貴的學習成長。



試教



教授評議課



頒發實習證書