

臺北市 108 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

申請學校：臺北市立瑠公國民中學

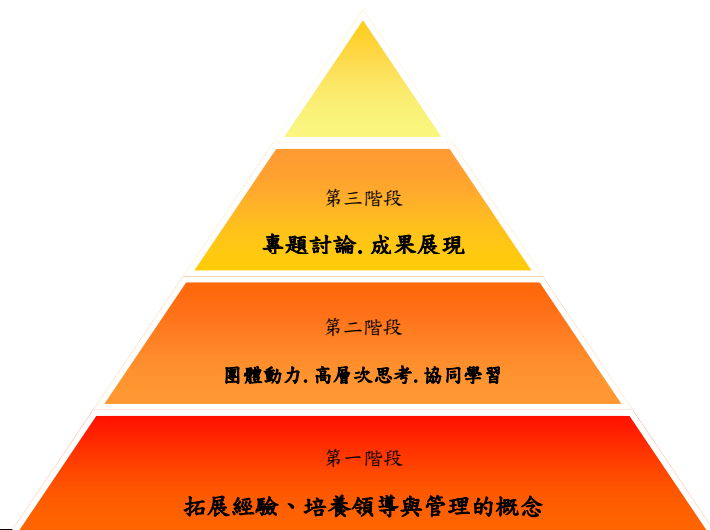
一、方案名稱	Leadership is power！翻轉領導力
二、目的	(一) 透過任務執行，體驗領導與被領導的情境。 (二) 透過討論省思，了解領導與被領導的意義。 (三) 透過參訪活動，培養對於社會問題的關懷。 (四) 透過分組合作，學習團隊解決問題的方法。
三、辦理單位	(一) 主辦單位：臺北市政府教育局 (二) 承辦單位：臺北市立瑠公國民中學
四、辦理型態	☒ 資優教育課程 ☐ 資優教育活動
五、辦理類別	☐ 一般智能 ☐ 學術性向 ☐ 藝術才能 ☐ 創造能力 ☒ 領導才能 ☐ 其他特殊才能
六、參加對象	(一) 階段別： ☐ 國小 ☒ 國中 ☐ 高中職 (二) 區域(可複選)： ☒ 東區 ☒ 南區 ☒ 西區 ☒ 北區 (三) 人數：16 人
七、甄選標準	(一) 報名標準 1. 臺北市各公私立國中 107 學年度七年級在校學生。 2. 具有擔任一學期以上班級幹部之經驗。 3. 具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經專家學者、指導教師、家長或同儕觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現傑出等之具體資料。 (二) 錄取標準 1. 領導技能問卷、領導性向測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級 70 以上優先錄取；再者擔任具有擔任一學期以上班級幹部之經驗(班長、副班長優先)。 2. 每校可推薦三名學生，正取一名、備取兩名。 3. 承上述，依報名先後順序錄取各校正取生一名，額滿為止；若有缺額，分別由備取名單中依 1.東區、2.南區、3.西區、4.北區之順序抽籤遞補。
八、辦理期程	108 年 3 月 22 日- 6 月 28 日，學期間為週五 16：20-18：00(若遇重大活動停課)；假日課程 3 月 30 日、4 月 27 日、6 月 1 日。
九、辦理地點	臺北市立瑠公國民中學
十、報名方式	1. 紙本遞送：由學校教務處或輔導室統一收齊報名表後，寄送連絡箱 167 瑠公國中特教組收 2. 掃描核章過報名表將電子檔 EMAIL 至瑠公國中特教組信箱 lkjhsp@gmail.com 3. 就讀學校報名時間：108 年 3 月 6 日至 108 年 3 月 13 日止 4. 辦理學校報名時間：108 年 3 月 14 日至 108 年 3 月 15 日止

	5.統一測驗時間地點：108 年 3 月 16 日上午 9 點，臺北市立瑠公國民中學 4 樓輔導室 6.錄取名單：108 年 3 月 19 日下午 16 點公告於瑠公國中校網首頁
十一、辦理經費	學 生 收 費：15,840 元(990 元*16 人) 申請補助經費：60,000 元 合 計：75,840 元

貳、課程或活動概述

(一)課程架構

依本校推展資優教育之計畫，是以充實教育為課程發展重點，持續將課程活動、參觀訪視等學習方式融入資優教學課程之中。其以更合宜的教學方式，讓教學課程更活潑生動而富有彈性，課程架構分為共同學習課程與分組學習課程兩個部分。



課程名稱	課程架構能力內容說明
試探課程	以培養並觀察學生對團隊領導與管理知識的學習興趣與學習潛能為課程設計目的。試探課程包括團體活動、溝通技巧、管理實務等...。 團體活動課程，讓學生了解群我關係，並從團隊合作中學習扮演不同的角色，啟發學生領導與執行的動機；溝通技巧課程，在訓練學生表達自己的想法讓他人了解與說服協調能力。
專題講座	利用外加課程的時間，安排系列講座課程，增加學生的學習廣度，拓展學習經驗，同時激發學生獨力研究的興趣。 專題講座課程包含管理專題，由校內教師與外聘講師，依學生學習能力，規劃專題講座課程主題，透過互動討論與觀察操作，培養學生的學習動機與系統思考。

(二)課程理念

(1)以 Renzulli (1977) 的三合充實模式為課程架構主軸，設計以培養學生資優行為的課程：

第一類—一般的探索活動：以拓展經驗、激發學生領導能力為主。

第二類—分組訓練活動：以訓練基本實驗技能、培養高層次思考能力以及合作學習觀念為主。

課程名稱	內容說明
創造力 批判力 執行力	透過 創造力 課程，讓學生學習各種創意思考法心智繪圖、曼陀羅等，激發學生創意，並將所學創意思考法用於生活中，並找到生活中有創意的模範做學習。
	透過 批判力 課程，讓學生學習批判思考，從而用客觀的標準去分析評鑑所得資訊，進而找到問題解決的策略。
	透過 執行力 課程，讓學生學習發現生活中的問題事件，並針對問題分析內外部環境優弱勢，與計畫解決問題的策略與預估執行時會遇到的困難與排除。
團體動力	透過遊戲活動讓學生學習團隊合作協同學習的精神，團隊成員互相激勵成就共同目標，並了解組織分工的重要性，經由自身經驗與他人經歷從而認識領導與團隊組織的關係。 學習團隊合作衝突的化解與溝通協調，分析與探討每次團隊合作時的每一個環節與遇到的問題，學習去擬定策略找到解決問題的辦法。

第三類—個人或小組探究真實問題：以培養學生善用社區資源、培養解決問題的能力。

課程名稱	內容說明
專題討論	融合班級學校生活現況，讓學生依個人興趣與學習能力，選修專題研究課程，培養解決問題之能力。同學可依學習興趣與能力選擇專輯研究的組別，老師可依學生程度進行個別指導，進而培養學生發展處理團體事物的能力。
參訪活動	結合社區資源，每學期至少安排 1 次校外教學參訪，包括校際交流、APP 創意園區參訪、戶外團體動力活動參訪等。透過校外的教學參訪，除了能拓展學生學習視野之外，更可提升學生領導與解決問題的能力。
成果展現	將每學期完成之課程活動或讀書會小組討論以及八下時依照各組有興趣解決之公共事務，製作成果發表。

(2)情意課程：以兼顧資優學生身心發展，引導學生關心周遭事物為主。

課程名稱	內容說明
生涯輔導	生涯輔導課程包括溝通技巧、情緒管理、親職教育與分享回饋等。透過情意輔導課程，觀察學生的學習性向與人格發展，並給予適時的關心與輔導，同時安排生涯規劃、價值觀念與社會脈絡分析等課程，以培養健全之人格發展。
班級活動	由資優班召集人定期安排活動凝聚資優學生互助學習的動力，透過師生的互動交流，增進學生彼此合作學習的基礎，同時導師也會針對學生的入班適

本課程從人文關懷的角度切入，以生活中議題為出發點，藉由學生自主學習探討，發展形成行動小組，繼而配合領導冒險的團隊活動讓學生從體驗中學習領導與被領導、學習團隊合作，最後體驗扣回理論，讓學生將理論和實務聯結，小組合作設計行動方案，達到環環相扣，發揮領導才能，關懷弱勢、造福社會的目的。

(三)課程內容

主題	子題	課程、師資、時數			預期成效
		課程/活動內容說明	主持人/講師	時數	
探索活動	領導魅力舞台	1. 討論「什麼是領導？」透過影片，瞭解領導的意義，並分享自己的領導經驗。 2. 討論「為什麼需要領導？」瞭解領導的重要性，思考在有、無領導的情形下會產生什麼不同的結果。 3. 透過影片觀賞，認識領導行為產生的基礎，以及身為領導者應具備的特質。 4. 小組任務：設計問題情境，將學生分組並選出領導者，令領導者帶領組員解決問題。 5. 學習省思：討論小組領導及合作的情形。	莊越翔 (外聘)	4	1. 瞭解領導的意義與重要性。 2. 能分享自己的領導經驗。 3. 瞭解領導行為產生的基礎與領導人的特質。 4. 透過實作演練增進領導與被領導的經驗。
	多元智慧神奇魔法石	1. 多元智慧之體驗活動。 2. 反思自己所擁有之優勢能力，並善用於團隊領導活動中。	邱曼妮 (內聘)	2	1. 探索自己所擁有之優勢能力，如何應用於團隊領導。

	當代領導人典範學習	1. 討論團隊的運作，領導者與被領導者應各扮演什麼樣的角色。 2. 觀賞影片。 3. 小組任務： (1) 請預測哪一隊會贏？並提出兩隊的領導和被領導有哪些問題 (2) 請預測哪一人會被淘汰？他在團隊合作中出現了什麼問題。 4. 討論領導者和被領導者的特質和團隊合作應注意的要點。 5. 學習省思：討論小組領導與合作的情形。	李聖宏 (內聘)	4	1. 能瞭解領導者和被領導者各扮演的角色和特質。 2. 能從影片中提出團隊合作的問題。 3. 能瞭解團隊應注意的要點。
	請聽我說	訓練學生表達自己的想法讓他人了解與說服協調能力。	廖映淳 (內聘)	4	1. 瞭解有效溝通表達之要素。
	專題講座-海鮮文化 VS 海洋文化	安排系列講座課程，增加學生的學習廣度，拓展學習經驗，同時激發學生獨立研究的興趣。	待聘(外聘)	2	1. 增加學生的學習廣度，拓展學習經驗，激發學生獨力研究的興趣。

分組訓練活動	心智圖初探	學生學習各種創意思考法心智繪圖、曼陀羅，激發學生創意，學習批判思考，從而用客觀的標準去分析評鑑所得資訊，進而找到問題解決的策略。	陳君鳳 (內聘)	2	1. 激發學生創意，並將所學用於生活中。 2. 分析評鑑所得資訊，找到問題解決的方法。 3. 計畫解決問題的策略與執行方案。
	時間管理術	透過活動檢視自己的時間分配，並學習更有效之時間管理能力。	廖映淳 (內聘)	2	1. 能夠瞭解有效分配時間之原則。

	體驗教育	1. 分組競賽。 2. 小組任務:在遊戲中，完成各項任務。 3. 學習省思:討論今天小組領導與合作的情形。	廖炳煌(外聘)	6	1. 能瞭解領導者和被領導者各扮演的角色和特質。 2. 能從影片中提出團隊合作的問題。 3. 能瞭解團隊應注意的要點。
	創造力技法	學習各種創意思考法心智繪圖、曼陀羅，激發學生創意，並將所學創意思考法用於生活中。	陳君鳳(內聘)	2	1. 學習創意思考法的技能。
	密室脫逃大冒險	體驗密室逃脫活動	密室脫逃團隊(外聘)	2	1. 能實際展現溝通的行為，解決問題。
	遊戲設計師	1. 針對昨天活動去分析，設計活動遊戲所需要的元素，根據這些元素寫出一個歡迎小六升國一學生的遊戲設計。 2. 小組任務:從分工及花費等等去分析設計遊戲要如何進行與吸引學弟妹完成。 3. 學習省思:討論剛剛小組領導與合作的情形。	張清惠(內聘)	2	1. 能透過上週活動，實際完成戶外冒險遊戲分析書及設計書。 2. 反省與檢視小組表現。
	遊戲設計師	1. 發表自己這組的遊戲設計，了解每組遊戲設計後，請組內討論一個新生班級共有 30 人，如何分組進行完成所有的活動。 2. 目標:聆聽他人的發表給予評價與建議，並根據 5 組的遊戲設計去規劃一個班級在進行遊戲時的路線。 3. 學習省思:討論今天小組領導與合作的情形。	謝育錚(內聘)	2	1. 能實際展現溝通的行為，解決問題。 2. 能實際省思與檢視之前的表現，並提出未來的建議策略。

小組探究真實問題	專題討論	依學習興趣與能力選擇專題研究的組別，老師可依學生程度進行個別指導，進而培養學生發展處理團體事物的能力。	張清惠 (內聘)	4	1. 從生活中所關心的議題提出行動方案，培養解決問題之能力
	參訪活動-迪化汙水處理廠	透過校外的教學參訪，拓展學生學習視野。	鄧雁卿 (內聘)	3	1. 瞭解汙水處理之歷程，並反思人類行為對環境的影響。
	參訪活動-兒童新樂園	透過校外的教學參訪，拓展學生學習視野。	楊沛頤 (內聘)	3	1. 瞭解兒童新樂園的運作與發展
	成果展現-國際高峰會	針對本學期完成之課程活動，各組彙整學習歷程，製作成果發表。	漫安琦 (內聘)	2	1. 以各種形式發表本課程學習與收穫。

參、師資背景說明：

1. 內聘講師

- 漫安琦校長-臺北市立瑠公國民中學校長(國立台灣師範大學音樂研究所碩士)
- 鄧雁卿主任-臺北市立瑠公國民中學學務主任(國立台灣大學物理研究所碩士)
- 張清惠主任-臺北市立瑠公國民中學輔導主任(中國文化大學青少年及兒童福利碩士)
- 朱秀凌組長-臺北市立瑠公國民中學特教組長(淡江大學英文系學士)
- 謝育錚老師-臺北市立瑠公國民中學童軍教師(淡江大學教育政策與領導研究所碩士)
- 陳君鳳老師-臺北市立瑠公國民中學特教教師(臺灣師範大學特教系學士)
- 李聖宏老師-臺北市立瑠公國民中學歷史特教教師(中國文化大學教育系學士)
- 廖映淳老師-臺北市立瑠公國民中學輔導教師(國立高雄師範大學諮商心與復健諮商碩士)
- 楊沛頤老師-臺北市立瑠公國民中學輔導老師(銘傳大學商品設計學士)
- 邱曼妮老師-臺北市立瑠公國民中學輔導老師(國立台灣師範大學心理諮商與輔系學士)

2. 外聘講師

- 莊越翔(臺灣師範大學公民教育活動領導所戶外領導組碩士)