



從合作中學習，從全球化中反思

今年一月榮幸受邀參訪洛杉磯 Kagan Publishing 及 Kagan 結構化教學策略的二所中學。Kagan 結構化合作學習方式，係以結構式的課堂操作合作學習模式進行教學活動，以期創造更加和諧的學習氛圍，改善學生間的互動關係，降低生活常規與學習紀律問題發生的頻率，同時發展社交技巧和加強品德修養，最終達成提高學生學習成效。各國教育方式大不同，僅比較此次美國參訪觀察的重點，在美國洛杉磯學校實施「Kagan 結構化合作學習」與「其他合作學習」之間的差異。例如教師課堂中問學生問題時，「其他合作學習」的課堂上，時常部分學生投入討論，部分學生心不在課堂；「Kagan 結構化合作學習」的最大區別是能夠吸引每位學生參與學習，不論是簡易問題或開放式問題，採配對對話、小組4人輪序對話，或其他結構化方式進行學習活動，促使每位學生在課堂中必須專注學習，或由小組成員間獲得適度的成長，亦獲得正向的肯定回饋。國際交流參訪學習，是學習別人的長處，亦是自己與他人最好的經驗文化交流，課堂的風景是其一，生活文化亦是其一。金華國中長期鼓勵同學進行國外學習交流，本學期原訂的交流互訪因疫情延期暫緩或取消，未來待恢復正常運作後，期待同學們都能踴躍參與，與全球夥伴一起共同合作學習。



校長 莊政龍

★年度焦點★

美國加州南麓學校(SHA)遊學參訪暨 homestay 首航

課研小編採訪報導

每一年的國際交流，金華行政團隊都在思考如何將國際教育重要議題，透過課程更加深化，讓兩國學生都能有所學習與成長。「接待家庭 homestay」是我們這兩年辦理國際教育的發展重點，期望藉由住在學伴的家中，學習融入異國家庭與學校生活，透過真實的體驗與互動，深入當地的生活，實踐國際教育中「全球公民責任」(Global Citizenship)與「全球移動能力」(Global Mobility)兩大主軸目標。



▲上排由左至右的活動分別為抵達機場合照、跑班說明、homestay 住宿。下排由左至右的活動分別為，STEM 課程、畢業典禮、BBQ 歡送宴會。

★隨隊教師貼身觀察★

林欣儒組長、蔡曉慧老師

SHA 的課程多為實作課程，老師主要擔任引導角色，學生在操作的過程中都是分組活動，校方為金華學生安排了 Art、Cooking 及 STEM 課程，讓學生在做中學的同時，訓練合作能力。SHA 的上課形式為跑班制，上課鐘響時，教師以舉班別告示牌之方式，引導學生進入專科教室，不會一整天都在同一間教室裡上課，這樣的形式可以讓學生了解、決定自己想上的課程，並在不同課程中與不同特質的同學相互合作學習，和臺灣的學習環境相差甚大。另外，第一週我們規劃「接待家庭 homestay」行程，學生分成五組前往五個家庭，這樣的模式，除了體驗美國家庭的日常生活作息外，有更多機會讓學生練習一對一的英文對話。第二週則規劃「入住學校宿舍」，讓學生學習團體生活，增進生活自理與互助合作的能力。

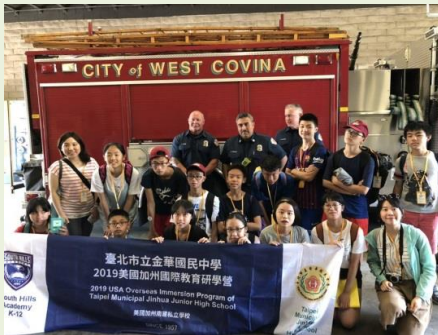
★學生小日記★

44 屆 903 楊子瑋：經過了一個禮拜的「訓練」，對於老師的上課方式及全英語上課這方面，已經比較得心應手，上課也比較敢跟老師互動與對話。今天下午的實驗課，老師要我們用草莓做出能觀察的 DNA，美國的實驗課真的很有趣！之後 after school 的時間，校董開了一個講座，跟我們講解了美國的教育體制及升學管道，讓我們大開了眼界，原來美國是真的非常注重均衡發展！

919 李欣庭：值得一提的是 STEM 課，這種動手實作的課程較能吸引大家注意。這次的課程內容，相較於上次的一人一件作品，這次是考驗團隊合作的主題，各組共同做出能負重最重的平台，跟建築結構相關的知識我可是一竅不通，但透過組員們齊力的研究，我們也做出了能負重 35 磅的作品，這次邊做邊學的經驗，讓我對這方面產生的濃厚興趣。

807 蔡維哲：今天第三節的 Speech 課對我而言，是個挑戰，因為完全是英文。老師有給一張大綱，引導我們寫文章的技巧、方法和內容，明天就要上台報告，真是刺激！第四節則是 Science Class，老師教導 DNA，老師說把草莓的 INR 提出來，就會清楚的看到水中飄的雙螺旋基因，相當有趣。

814 劉昕維：這次的遊學，讓我有更多機會可以練習英文的聽說讀寫，而且最重要的是，讓我學到，要踏出舒適圈，才會有更廣闊的視野！



▲ 上排由左自右 大學校園參訪、校外教學、道奇球場。下排由左自右，消防局參觀訪問、與國際學伴共同上課。

★戀念臺灣：僑生回臺入班體驗★

今年金華參與僑委會和教育部主辦，戀念臺灣—僑生入班體驗活動，來自世界各地的僑生報名熱烈，上學期共計有 9 位同學入班，感謝 701、709、721、801、807、808、815、817、823 班師生熱情接待。金華導師與學生在接待國際學生方面的經驗十足，為僑生們規劃了許多課堂上的體驗與課外活動，僑生們體驗了田徑隊訓練、全年級歌唱比賽、漆彈射擊、聖誕餐會等活動，也在各班介紹自己現居的國家與特色，彼此間互動交流。或許十年、二十年後，金華學子們此時的熱情與關懷，能在他們心中撒下些許種子，為這些僑生們標誌一條未來回家的路。



▲ 7、8 年級外籍僑生入班體驗相關花絮。

★教師接待感想★

807 導師劉秀真老師：一開始的準備工作，我讓學生在聯絡本上，書寫與查詢有關澳洲的歷史、自然景觀、人文、政治特色...，原本以為他們會怨聲載道、興致缺缺，結果超乎預期，他們都很認真地完成作業，也對這個從來沒去過的國家更加了解。整個僑生入班的活動，從事前的說明與教育、漆彈活動的安排、火鍋餐會的策畫、卡片的製作...等相關細節，其實都需要花心思和時間去規畫，過程中也曾經覺得好累，但是每當活動執行後，看到所有同學們臉上開心及滿足的笑容，便覺得一切的辛苦是值得的。我和班上學生說，只要細心，我們就可以將事情做得圓滿，讓他人感受到我們的用心，這也是對他人的尊重。感謝班上的配合與協助，我們一起做了一件很有意義的事。

815 導師林雅琪老師：初次見面便與裕朗和媽媽邀約參加班上的聖誕節活動，活動中同學邀他一起表演魔術，他則請全班吃日本米果，三小時裡大家一起品嚐了好多臺灣的美食。我們從他的卡片中知道他的願望是入選田徑代表隊，所以我大膽的請潘慶順教練幫忙，讓他有機會與本校田徑隊共同練習，沒想到他的速度甚至比田徑隊同學更快，真是令人驚豔!! 裕朗來臺灣的這五天，我們安排了小天使學伴，中午時間陪伴他進行蝶古巴特、太陽能車DIY，大家發現他的手作能力很強，另外在陪他去逛校園時，裕朗最喜歡專一教室外的烏龜和蜥蜴，每每駐足許久。到了第三天，裕朗說想到合作社買飲料，原來日本的校園裡沒有像我們一樣有喝飲料的習慣，所以他感到非常好奇，一定要去合作社買飲料體驗一下臺灣學生日常。此外，日本並沒有所謂的童軍課，但他非常喜歡看Discovery頻道的節目，所以當金華正在進行野外逃生的教學課程時，讓他印象十分深刻，也經歷了生平第一次用打火石來生火的全新體驗。這五天中，他最開心的莫過於自己的中文變好了，也結交到新朋友，五天裡他靜靜地參與了815的每一堂課，認真地完成自己從日本帶回來的作業，跟他聊到日本和臺灣的學科異同時，總能看見他眼裡的光彩，細看聯絡簿裡端正的字跡和真誠的內容，真的是臺灣學生的好典範!! 最後，大家都很不捨地在門口與裕朗爸媽道再見，相信裕朗和所有孩子都會感謝這次特別的體驗與緣分。

★學生接待感想★

807 蕭佑庭 接待僑生真的是一個很特別的經驗。原本學伴很內向，跟我們班相處幾天後，竟然變得外向了。而我們也能藉此了解各國不同的文化，也讓他多多認識臺灣，我很喜歡接待僑生，因為認識多元文化是我的興趣，希望學伴在臺灣能度過一段美好的光。

808 蕭以宣 上週，一位來自美國的僑生來到了我們的班級，和我們一起上課。班上的同學覺得很新鮮，也有一些害羞。老師有派一些英文好的同學作為小天使，目的在說明他更快融入班上的生活。我覺得在這短暫的一周裡，我從他身上學到了很多英文，還有美國式的思維，更讓我們開拓了眼界。這是一個很好與有趣的文化交流，希望下次有更多的機會，我也想好好學習英文，才能與他對話。

709 陳瑞霆 和我們一起上課的交換生叫做 Freeman，是個長得高大健壯的男生，他非常開朗外向，沒多久就和我們班侃侃而談。他的興趣是美式足球，學到的第一句中文竟然是"閉嘴"，引得全班哈哈大笑；但當老師叫我坐在 Freeman 旁邊並帶他認識校園時，我就有些忐忑不安，不知道會不會有語言上的障礙呢？幸好 Freeman 雖然是從德國來的，但他其實是美國人，我們可以用英文溝通，雖然他英文講得很快，而且口音不太一樣，我只聽得懂一半，但如果他是貨真價實的德國人，我大概只能跟他比手畫腳了。我利用午休時間，帶 Freeman 到生物辦公室前看動物，有一整箱很吵的蟋蟀、長得很奇怪的烏龜和胖到不行的青蛙，他感到很有趣。Freeman 和我們相處的這段期間，我們也分享許多不同的生活方式，當老師問他臺灣上課規定會不會很嚴格，他說德國才可怕呢！Freeman 對臺灣的食物感到陌生且新奇，卻能很快的適應，令我們驚訝的是，他竟然會用筷子呢！下課的時候，Freeman 會帶大家到操場玩美式足球，介紹來自美國的運動，這真是非常特別的體驗。Freeman 的到來，也讓我發現科任老師深藏不露，每個英文都非常流利，生物老師還能準備英文版生物講義給他，真是太厲害了！

2019 日本三重縣多氣町姊妹校訪臺教育參訪活動

延續 2018 年的金華訪問團的日本之行，2019 年 10 月多氣町教育廳主任率領多氣中學、勢和中學校長、師生來臺訪問，進行為期四天的臺灣教育參訪之行。期間，感謝家長會的全力支援，也感謝同學與家長們的熱情響應，擔任本校接待家庭與接待學伴，帶給 27 位姊妹校師生非常難忘且有意義的參訪之旅。



▲ 機場接機與破冰活動



▲ 假日接待家庭北北基精彩景點一日遊(臺北 101、夜市、九份、平溪、大魯閣棒球體驗)



▲ 日本學伴入班體驗地科、數學、生物、美術、表藝等課程。並外聘講師帶領學生製作護手霜。



▲ 全七年級活動中心舉辦盛大歡迎會，感謝管樂團、合唱團支援表演。

★接待家庭學生心得分享★

80911 黃千榕 這是我第一次與日本人相處，因為不會講日文的緣故，所以基本上都是以英文對話，本來我以為日本人英文很好，還有點擔心她說的話我會不會都聽不懂，實際相處過後發現她的英文其實不怎麼樣，反而我有點難以與她溝通，有時還會雞同鴨講，所以經常需要使用到翻譯軟體，加上我接待的日本同學還蠻內向的，回答問題都非常精簡，所以幾天相處下來有點小尷尬。經過這次的體驗我有很多新奇的發現，其中最重大的發現，就是她幾乎沒用過幾次手機，現在感覺很少看到不用手機的人了，對我這種離不開手機的人真的是倍感驚訝。另外從跟她的對話中發現，他們學校的放學時間很早，一天的節數好像也比我們少，而且這所學校的制服是動漫上常看到的水手服，感覺好夢幻；買東西的時候我也發現，日本學伴覺得珍珠奶茶不怎麼好喝，打破了我的刻板印象。感謝學校給我們機會體驗到平常體驗不到的事，也學習了很多。

709 鐘妍欣 在我接待日本同學的過程中，我發現了許多日本人的習慣。他們在吃飯前都會有一個感謝的儀式，真的很有禮貌。我也發現，日本人很節儉。日本人去逛書店和文具店時，都不會買太多東西。除此之外，我也了解了許多日本學生的生活，原來他們在學校也會聊漫畫，也會聊偶像明星。雖然他們的英文並沒有很好，但是透過翻譯和一陣比手畫腳後，我們總是能推敲出對方的意思並順利的解決問題。我覺得這次接待日本人是一個很好的經驗。不僅體驗到了接待外國人的感覺，還發現了日本人許多值得我們學習的地方，也提升了自己的英文能力。除此之外，這次的活動也讓我大開眼界，從與日本人的談話中，我看到了不同國家的風俗習慣。希望以後有機會還能夠再有一次如此美好的體驗。



▲ 704 蘇愛格接待心得



▲ 709 張九勻接待心得

我們和日本多氣町中學交流的這段時間裡，我發現在他們不太會講英文，我們不太會講日文的情況下剛開始覺得溝通有點困難，可是到了後來大家都熟了以後就開始用比手畫腳溝通，雖然不會用對方的語言，但還是玩得很開心



▲ 815.823 張君璇、張君冷接待心得



▲ 901 劉沂僑接待心得



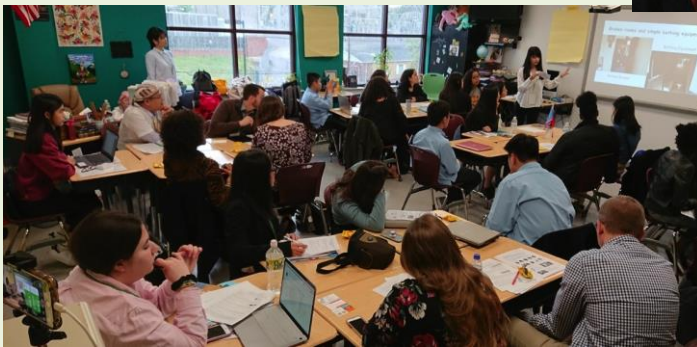
▲ 726 張子文與學伴合照



✪ 飛揚服務隊美國 NYLC 發表 ✪

課研小編採訪報導

本校金華飛揚服務隊之偏鄉服務課程連年獲得臺北市特優及優等，表現優異，榮獲美國青年領導協會（National Youth Leadership Council，簡稱 NYLC）的邀請，由張鎮遠老師、張惠評老師帶隊，至美國服務學習研討會（30th Annual National Service-Learning Conference）進行專題發表，主題為「臺灣青年發聲：從在地深耕到全球關懷的高效服務學習課程 (Taiwan Youth Voice: An Effective and Efficient Service-Learning From Local Cultivating To Global Caring)」，學生每位都需要準備 30 分鐘之全英文發表，介紹臺灣與在地偏鄉相關議題，從培訓到出隊之課程規劃與服務效益、個人心得、成長與收穫，同時進行美國的在地景點參訪，是十分難得且特殊的經驗。



◀ 聯合國總部須持臺胞證才能進入，實際感受到臺灣的國際處境



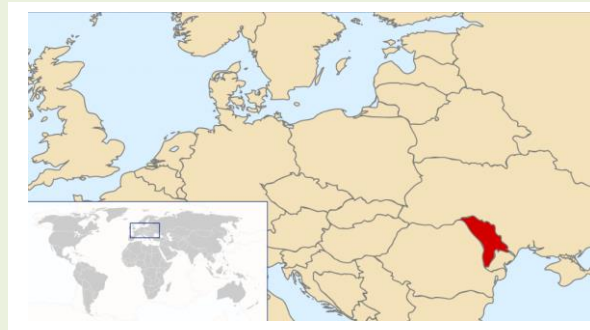
▲ 學生自行煮食與分享餐點

◀ 學生自行預定交通接駁車

★iEarn 跨國視訊交流-東歐摩爾多瓦★

課研小編採訪報導

每年金華都會利用 iEarn 網路平台，與世界各國共同參與專題討論與專案合作，這一年我們參與節慶卡片與世界文化盒的交換活動，也進一步和合作的學校進行跨國視訊交流。這個學年度合作的國家是位於東歐的摩爾多瓦(moldova)，該國位於羅馬尼亞與烏克蘭之間，首都基西紐，屬於羅馬尼亞族裔。歷史上，摩爾多瓦曾經歷鄂圖曼土耳其帝國、俄國與蘇聯的統治，蘇聯瓦解後，於 1991 年正式獨立為摩爾多瓦共和國。為了讓學生在視訊前，對該國有所了解，邀請歷史老師為學生介紹該國史地文化，請英文老師指導學生自我介紹的相關提問與擬答的練習，才與外國夥伴進行面對面視訊。



摩爾多瓦名人錄

名人	事蹟
斯特凡大公(Stephen III, the Great, 1457—1504在位)	摩爾多瓦公國的君主。羅馬尼亞歷史上偉大的民族英雄。他的一生主要是以反抗土耳其的侵略，捍衛國家生存和爭取民族獨立
斯特凡·黑爾	諾貝爾化學獎
赫塔·米勒	諾貝爾文學獎
埃利·維瑟爾	諾貝爾和平獎。第一本作品《夜》描述他一家人在納粹集中營的遭遇，影響力和《安妮日記》齊名
喬治·埃米爾·帕拉德	諾貝爾生理學醫學獎
康斯坦丁·托梅斯庫·迪塔	馬拉松運動員



▲ 歷史老師進行夥伴國家的簡介



▲ 熱絡的視訊現場，介紹臺灣有名的臺灣小物、特產。

★iEarn 世界文化盒交換★

這樣的視訊經驗，點燃了學生的學習熱情，目前也正在如火如荼準備臺灣文化盒，721 班預計準備珍珠、藍白拖鞋、鳳梨酥、泡麵、錢幣...等臺灣特產小物，並錄製使用方法的影片，期待與摩爾多瓦互換文化盒後，能在校慶時靜態展示夥伴國家的特色文物。

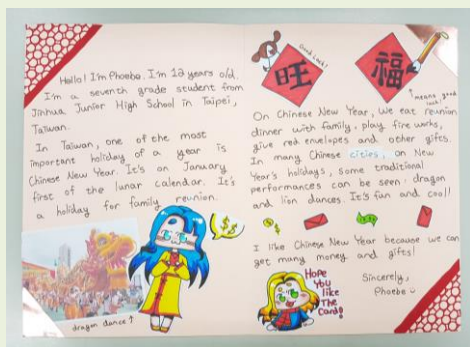
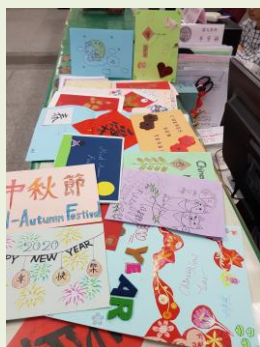
▲721 班導師施宜君引導學生進行視訊



★iEarn 世界節慶卡片交換活動★

課研小編採訪報導

今年七年級 706.708.716.720 等四個班級的學生，接棒本計畫與世界各國做朋友，以英文介紹臺灣的新年中秋、端午等節慶文化與節慶活動，並繪製精緻的卡片，寄往義大利、澳洲、俄羅斯、白俄羅斯、克羅埃西亞及斯洛維尼亞等六國。感謝英文老師陳思樺老師的指導，讓金華七年級新生也能透過卡片與世界接軌。

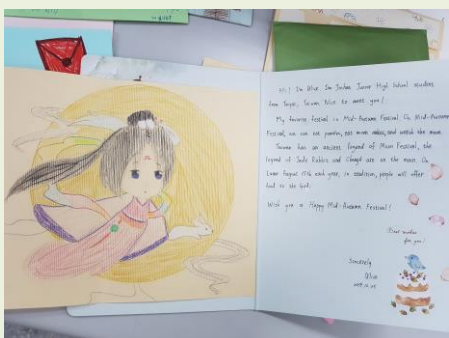


706

708



716



720

▲ 各班級作品集



▲ 陳思樺老師進行課程介紹，學生課堂上熱情的反饋與回應。

★國際筆友計畫—動物保育專題★

課研小編採訪報導

今年的國際筆友課程配合教育局政策與以色列和美國合作，特別以動物保育專題進行課程規劃。711 班洪霽玲老師與 808 班周佩誼老師，利用班會課與早自習，為學生進行流浪貓狗的 TNR 救援計畫，為學生建立正確的救援觀念，並親自帶學生至浪貓中途咖啡店，親自拜訪店長，進一步了解、同理浪貓中途之家的實際困難，也期待能夠透過這個課程，在學生心中種下保育動物的正確態度，以領養取代購買，用愛心對待浪貓、浪狗。



▲洪霽玲老師跨班進行動物保育專題課程教學。



▲學生至浪貓中途咖啡廳進行校外教學。

項事代交	通	溝	見	意	目
家觀	家觀	家觀	家觀	家觀	家觀
章簽師導	章簽師導	章簽師導	章簽師導	章簽師導	章簽師導

項事代交	通	溝	見	意	績成
章簽師導	章簽師導	章簽師導	章簽師導	章簽師導	章簽師導



▲808 班學生以 ORID 焦點觀察法，進行課程回饋。

▲808 班與美國筆友進行專題信件交換

Hello! Anika

I want to introduce you to my favorite attractions and places you must visit in Taiwan. The Yehliu Geopark in New Taipei City is my favorite place, where is a well-known queen's head, that very special. But because of the erosion of the rock, the neck of the Queen's head is getting thinner and thinner, so I hope you will see it once before her neck breaks.

Next, I want to introduce the Goxingan in Hualien, there is a wide sandy beach and a blue sea, and the feeling of the breeze will be comfortable. You will feel that this world belongs to you only! These two are famous attractions in Taiwan, I hope you have time to see, this will leave a good memory.

By Nina

活動預告：以色列線上視訊討論

目前正與以色列 "Yisgav" elementary school 的老師密切聯繫，預計於 109 年 4-6 月，由 711 和 808 兩班同學進行線上視訊，以英文分享彼此國家的特有種動植物，更進一步了解彼此國家的動物保育政策和方法。

★雙語授課★

課研小編採訪報導

雙語教學是臺北市這兩年國際教育的主軸，金華國中教師群得天獨厚，有幾位本身就具有雙語能力的斜槓教師，其中最特別的是數學科郝曉青老師，中英混血兒的她，是本校(前金華女中)的校友，除了中文英文雙聲道外，也深愛數學教學。回到金華國中執教後，在數學資優教育上有很大的熱情，這兩年更跟隨師大數學系林福來老師，開始嘗試數學雙語教學，在社團課中嘗試以英文教授數學。期間，臺師大推薦瑞典教師入班參訪郝老師的數學課，他們對於師生的表現都非常驚豔與佩服。瑞典教師談到，瑞典學生對於數學的學習熱忱較為低落，加上課堂上並未禁止使用 3C 產品，導致教師很難掌控學生學習。但是瑞典非常重視學生的學習興趣，在不同職業的認同與薪水上相對平等，沒有「唯有讀書高」的思維，也因此學生的學習上較能展現平等的概念。

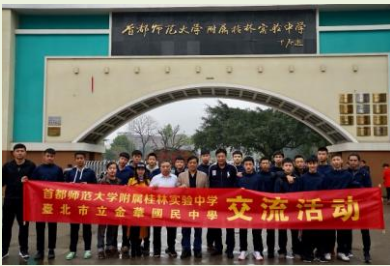


▲瑞典教師入班觀課、座談。

★金華籃球隊國外移地訓練★

課研小編採訪報導

本校籃球隊受到廣西首都師範大學附屬桂林實驗中學的邀請，於 2019 年 3/16-3/21 前進廣西，進行為期六天的籃球隊移地訓練與友誼賽，以增進兩岸交流與跨國賽事經驗，這些對於球員的心智訓練與技術提升，都有相當大的成效與助益。



▲移地訓練花絮

★芬蘭教育參訪心得★

課研組教師許珮甄

因為參與臺北市社會領域輔導團，有幸加入國際素養試題研發工作坊，為瞭解 PISA「全球素養」題型設計內涵及其能力養成過程，另結合十二年國教課綱所提之「核心素養」理念，臺北市教育局規劃本次教育考察團，讓參訪教師能透過學校參訪及座談交流深入瞭解芬蘭與瑞典教學課程概念、評量設計方式及多元教育之實施現況，落實規劃「核心素養」導向教學課程與評量，並研發設計 PISA「全球素養」模擬試以提供教育現場使用。

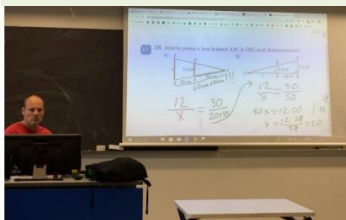
芬蘭自2009年以來開始新一波的教育革命，提倡主題式學習，期待學生能從跨學科的角度學習特定的主題、事件或現象。其主題式學習已於2016年八月納入國家核心課程，且目前正朝向全面實施的目標發展。此外，芬蘭及瑞典皆非常重視「教育的公平性」，在中小學階段即運用學校教育資源弭平家庭差距，不競爭不排名的教育理念，為不同階層的孩子奠定平等的基礎；發展多元教育型態，重視實際操作，讓孩子能適性發展。

這次參訪芬蘭，感觸最深的是，他們有「最短的上課時間、最少的考試和最平等的教學」。教育政策上，芬蘭人認為「人」才是國家最重要的資產，唯有透過教育才能夠提升國家的競爭力，也因此傾國家之力將資金投注在教育之中，從教育政策規劃到大學端師資培育，再到教育前線政策的落實，都是整體規劃且具一貫性的。在芬蘭社會中公認最棒的職業就是教職，要擔任教職需要有教育研究所以上的學位，具教學熱忱，並在進入教學現場進行實習考評後，才能取得教職。而擔任教職的老師也都具有強烈的職業榮譽感與使命感，期待將每一個孩子都帶上來。為了避免資本主義的教育競爭模式，他們的教育機構都幾乎都是公立學校、學費免費的，雖然也有私立學校(例如:華德福學校)，其課程的教授同時受到國家政策的監督與考核。

教學方面，芬蘭人重視實用性與解決現實社會的問題，他們認為教育是為了培養孩子解決未來問題的能力，現實社會有很多的困境，是需要跨領域的知識與技能去解決的，也因此，他們規劃主題式、統整型的課程設計，重視學生發表討論、與科技融合、實際操作模擬，透過動手做的過程，不論成果好壞，都是重要的學習歷程，逐漸累積共同解決問題的經驗。也因為學業不排名、不比較，下午三點學生就放學進行自我興趣的探索與社團活動學習。為了讓學生的課後學習更有深度，全芬蘭的圖書館與博物館也都配合課綱設計探索式的主題課程，學生能在無壓力的狀態下自主學習，讀書變成是有趣而非強迫的事，從其 PISA 評量結果來看，學習成效看來是相當不錯。很欣賞芬蘭在教育政策與教育執行上的一貫性，從這裡也可以看到其教育哲學的理想與實踐，在乎的是學生的學習主體性與整體學習。有趣的是，歐洲人公認芬蘭人做實事、不花俏的性格，也在此展露無遺。



無壓力樹(培養感情,紓解壓力,建立目標的很好方式)



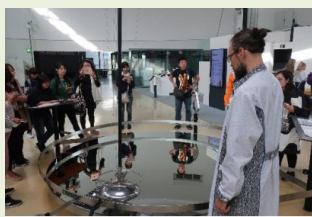
教導相似三角形-使用電腦及時書寫



學生有能力分組統整資料並報告報告,最後再用 Kahoo進行統整練習。



數學作業是結合理論(面積公式)與實務(理想中的房子和裝潢價格)的應用式作業。



體驗傅科擺與地球自轉的原理



動手體驗區可和光影互動



Phenomenon Method「現象式學習法」,小組學生藉由學習主題,進行跨學科的學習,以「探索」的方式,研究現象成因及後果,進而產生更



小組同學共同完成此芬蘭地形等高線繪製學習任務,強調培養同學的學習力、領導力與夥伴關係建立。

■ 芬蘭教育特色:以學生為中心的課程規劃、以探究為中心的教學設計、以過程為核心的評量擬定